

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Скосырский детский сад «Аленушка»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
№1 от 28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Скосырского д/с «Аленушка»
_____ М.А. Нечаева

Рабочая программа
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
младшей разновозрастной группы (от 1,6 до 4 лет)
на 2021 -2022 учебный год

Автор составитель:
Воспитатель Семенова Е.К.

ст. Скоырская
2021 год

Содержание:

№п/ п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы	4
1.4.	Нормативно-правовая база	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.6.	Планируемые результаты	7
II	Содержательный раздел Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	9
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9
	Ознакомление с природой в детском саду	12
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	20
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетической развитие»	25
	Изобразительная деятельность в детском саду . Рисование	25
	Изобразительная деятельность в детском саду . Лепка	31
	Изобразительная деятельность в детском саду . Аппликация	34

	Конструирование из строительного материала	36
	Физическое развитие	46
2.4	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности.	39
2.5	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	57
2.6.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	59
III	Организационный раздел	64
3.1.	Режим пребывания детей	64
3.2	Учебный план	65
3.3.	Расписание занятий	67
3.4	Лист здоровья воспитанников	68
3.5.	Социальный паспорт группы	69
3.6	Двигательный режим	70
3.7.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	71
3.8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	71
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. Цель.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы.

Срок реализации 1 год.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.2. Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012год №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Устав ДОУ
8. Основная образовательная программа МБДОУ Скосырского д/с «Аленушка».

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2

-4 лет,

В возрасте 2-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»

**«Формирование элементарных математических представлений»
Помораева И.А. в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.**

Цель: Формирование элементарных математических, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени

Задачи:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие «много», «один».
- Сравнивать две группы одинаковых предметов на основе взаимного сопоставления элементов
 - Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров
 - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и соответствии с ним различать пространственные направления от себя;
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,

Условия реализации:

Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе- учебный уголок, оснащенный развивающими материалами; плакат форма, плакат цвет, раздаточный материал.

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь, май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- ✓ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- ✓ Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя–нижняя
- ✓ Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

планируе мая дата	Фактичес кая дата	Формы работы	Объём в часах
1			
08.09.21		Контрольно-диагностическое занятие	1
15.09.21		Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. дидактический материал.	1
22.09.21		Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . дидактический материал	1
29.09.21		Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . дидактический материал	1
03.10.21		Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . дидактический материал	1
10.10.21		Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . дидактический материал	1
17.10.21		Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из	1

		<p>нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <p>дидактический материал</p>	
24.10.21		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. <p>, дидактический материал</p>	1
03.11.21		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. <p>, дидактический материал</p>	1
10.11.21		<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения 	1

		словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> , дидактический материал	
17.11.21		Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. , дидактический материал	1
24.11.21		Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	1
01.12.21		Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	1
08.12.21		Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий,</i> 	1

		<i>длиннее – короче.</i> , дидактический материал	
15.12.21		Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. , дидактический материал	1
22.12.21		Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> , дидактический материал	1
29.12.21		Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> , дидактический материал	1
12.01.22		Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире –</i> 	1

		<p><i>уже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <p>, дидактический материал</p>	
19.01.22		<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i> <p>, дидактический материал</p>	1
26.01.22		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. <p>, дидактический материал</p>	1
02.02.22		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Совершенствовать умение 	1

		<p>различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. <p>дидактический материал</p>	
09.02.22		<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. <p>дидактический материал</p>	1
16.02.22		<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. <p>, дидактический материал</p>	1
24.02.22		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. , дидактический материал	
02.03.22		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. , дидактический материал	1
09.03.22		<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	1
16.03.22		<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. , дидактический материал	1
23.03.22		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения 	1

		<p>соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <p>, дидактический материал</p>	
30.03.22		<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника <p>, дидактический материал</p>	1
06.04.22		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. 	1
13.04.22		<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их 	1

		<p>словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <p>, дидактический материал</p>	
20.04.22		<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>, <p>дидактический материал Контрольно- диагностическое</p>	1
27.04.22		<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i>, <i>больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>. <p>, дидактический материал</p>	1
11.05.22		<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	1
18.05.22		<p>Занятие 2</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы</p>	1
		Контрольно-диагностическое занятие	1

		Итого	36 часов

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А в рамках реализации общеобразовательной программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель: Формирование элементарных экологических представлений.

Задачи:

- Учить наблюдать за растениями и животными, различными объектами и явлениями;
- Формировать представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы;
- Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их детёнышами. Формировать умение правильно общаться с животными;
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями;
- Расширять представление детей о комнатных растениях;
- Учить отличать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты, ягоды.
- Расширять представление о выращивании овощных и плодово – ягодных культур;
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- Знакомить с правилами поведения в природе;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Учить делиться полученными впечатлениями.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;

- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- изобразительная деятельность;
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.).

Условия реализации:

- специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе- уголок природы с развивающим материалом наглядно – дидактическими пособиями «Спортивный инвентарь», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Ягоды». Серии наглядно дидактических пособий: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето».
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в месяц по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь-май)
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;

- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- понимает обобщающие слова;
- делится впечатлениями;
- проявляет бережное отношение к природе;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		Форма работы	Объём в часах
20.09.21		Тема 1 «Овощи с огорода» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 8 – 9.	1 час
18.10.21		Контрольно - диагностическое занятие Тема 2 «Меняем воду в аквариуме» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 9 – 12.	1 час
22.11.21		Тема 3 «В гостях у бабушки» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 12 – 14.	1 час
20.12.21		Тема 4 «Подкормим птиц зимой» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 15 – 16.	1 час
17.01.22		Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе...» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 17 – 18.	1 час
21.02.22		Тема 6 «У меня живёт котёнок» «Занятия по формированию элементарных экологических	1 час

		представлений», стр. 18 – 20.	
21.03.21		Контрольно - диагностическое Тема 7 «Уход за комнатным растением» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 20 – 22.	1 час
25.04.22		Контрольно - диагностическое занятие Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 22 – 25.	1 час
23.05.22		Тема 9 «Экологическая тропа» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 25 – 28.	1 час
Итого			9 часов

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомлению с предметным и социальным окружением» Дыбина О.А. в рамках реализации общеобразовательной программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель: Формирование представлений о предмете как таковом, как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Задачи:

- расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;

- дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- формировать представление о семье;
- продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- обогащать представления детей о труде, называя профессии.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами: наглядно – дидактическими пособиями «Спортивный инвентарь», «Домашние животные», «Насекомые», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Ягоды», «Ягоды». Серии наглядно-дидактических пособий «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Профессии».
- уголки
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

➤ конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- различает и описывает предметы сделанные руками человека и созданные природой;
- понимает обобщающие слова;
- составляет короткие рассказы о предмете;
- знает название родного посёлка;
- сформированы первоначальные представления о семье;
- ориентируется в некоторых помещениях ДОУ;
- знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОУ, обращается на «вы»;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемая дата	Фактическая дата	Формы работы	Объём в часах
06.09.21		Тема 1: «Транспорт» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19 – 20.	1 час
13.09.21		Тема 22 «Тарелочка из глины» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 44 - 45.	1 час

27.09.21		Тема 17 «Мой родной город» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38 - 39	1 час
04.10.2021		Тема 4 «Одежда» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23.	1 часа
25.10.2021		Тема 5 «Чудесный мешочек» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24 - 25.	1 час
01.11.21		Тема 6 «Кто в домике живёт» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25 - 26.	1 час
08.11.21		Тема 7 «Помогите Незнайке» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27.	1 час
15.11.21		Тема 8 «Теремок» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28 - 29.	1 час
22.11.21		Тема 9 «Варвара – краса, длинная коса» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28–29.	1 час
06.12.21		Тема 10 «Найди предметы рукотворного мира» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29 - 30.	1 час
13.12.21		Тема 11 «Хорошо у нас в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30 - 31.	1 час
27.12.21		Тема 12 «Наш зайчонок заболел» «Ознакомление с предметным и	1 час

		социальным окружением», стр. 32 - 33.	
10.01.22		Тема 13 «Деревянный брусочек» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34.	1 час
24.01.22		Тема 14 «Приключения в комнате» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34 - 36.	1 час
31.01.22		Тема 15 «Радио» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36.	1 час
07.02.22		Тема 16 «Смешной рисунок» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37 - 38.	1 час
14.02.22		Тема 3 «Папа, мама, я – семья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21 – 22	1 час
28.02.22		Тема 18 «Вот так мама, золотая прямо!» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39 - 40.	1 час
07.03.22		Тема 19 «Золотая мама» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40 - 41.	1 час
14.03.22		Тема 20 «Как мы с Фунтиком возили песо» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41 - 42.	1 час
28.03.22		Тема 21 «Что мы делаем в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42 -	1 час

		44.	
04.04.22		Контрольно-диагностическое занятие Тема 2: «Мебель» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20 - 21.	1 час
11.04.22		Тема 23 «Няня моет посуду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45 - 46	1 час
18.04.22		Тема 24 «Что лучше: бумага или ткань?» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46 - 48.	1 час
16.05.22		Контрольно – диагностическое Тема 25 «Подарки для медвежонка» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 48	1 час
23.05.22		Тема 26 «Подарки для крокодила Гены» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49 - 50.	1 час
30.05.21		Тема 27 «Опиши предмет» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50 - 51.	1 часа
		ИТОГО	27 ЧАСОВ

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду 2 младшая группа», Гербова В.В.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота

пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму

слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду 2 младшая группа», Гербова В.В.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		Формы работы	Объём в часах
07.09.21		Тема: «Кто у нас хороший» стр26	1 час
14.09.21		Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Чтение р.н.ск. «Кот,петух и лиса».стр29	1 час
21.09.21		Тема: Дидактическая игра «Не ошибись» стр.30	1 час
28.09.21		Тема: Звуковая культура речи:звук»У.стр.32	1 час
05.10.21		Тема: Дидактическая игра» Чья вещь?»стр34	1 час
12.10.21		Тема: Чтение р.н.ск.»Колобок»стр37	1 час
19.10.21		Тема: Звуковая культура речи: Звук «О» рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»стр37	1 час
26.10.21		Тема: Чтение стих . «Зайчик» А.Блока Заучивание стихотворения А,Плещеева «Осень наступила»стр.38	1 час
02.11.21		Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр40	1 час
09.11.21		Тема: Звуковая культура речи «Звук»И» стр.41	1 час
16.11.21		Тема: Рассматривание сюжетных картинок стр.42	1 час
23.11.21		Тема: Чтение стих. «Детки в клетке»	1 час

		В.В.Гербова.стр45	
30.11.21		Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.49	1 час
07.12.21		Тема:»Дидактические игры «Эхо» ,»Чудесный мешочек» .стр.50	1 час
14.12.21		Тема:Чтение рассказа Л.Воронковой»Снег идет» стр.51	1 час
21.12.12		Тема:Игра –инсценировка»У Матрешки новоселье»В.В.Гербовастр52	1 час
28.12.21		Тема:Чтение р.н.ск.»Гуси – лебеди»стр53	1 час
11,01,22		Тема:Рассматриваниеиллюстр.кск. »Гуси –лебеди» стр54	1 час
18.01.22		Тема: Звуковая культура речи» звуки »М..МЬ» стр.56	1 час
25.01.22		Тема:Звуковая культура речи» Звуки»П,ПЬ стр57	1 час
01.02.22		Тема: Чтение р.н.сказки» Лиса и заяц»стр.59	1 час
08.02.22		Тема:Заучивание стихотворения БерестоваВ.»Петушки распетушились» стрб1	1 час
15.02.22		Тема:Беседа на тему: «Ч то такое хорошо и что такое плохо» стр.62	1 час
22.02.22		Тема: Чтение стихотворения И.Косяковва «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр.64	1 час
01.03.22		Тема: Звуковая культура речи .Звуки- т,п,к	1 час

		стр65	
15.03.22		Тема: Чтение р.н.ск.»У страха глаза велики» стр.67	1 час
22.03.22		Тема: Рассматривание сюжетных картинок стр68	1 час
29.03.22		Тема: Чтение стих. А.Плещеева »Весна» стр.70	1 час
05.04.22		Тема: Звуковая культура речи Звук «Ф» стр.71	1 час
12.04.22		Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка» Рассматривание сюжетных картин стр 73	1 час
19.04.22		Тема: Звуковая культура речи . Звук»С» В.В.Гербова стр75	1 час
26.04.22		Тема: Чтение р.н.ск.»Бычок-черный бочок..» Литературная викторина В.В.Гербова стр76	1 час
10.05.22		Контрольно-диагностическое занятие Звуковая культура речи:звук- з	2 часа
17.05.22		Повторение стихотворений Заучивание стихотворений И.Беллоусова «Весенняя гостья» стр 78	1 час
24.05.22		Звуковая культура речи :звук ц стр 79	1 час
		ИТОГ	36 часов

2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду-Комаровой Т.С.(в рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Рисование .

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Лепка.

Цель

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Рисование

Задачи:

- Учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы

- Закреплять знания названий цветов(красный, синий,зеленыйжелтый,белый, черный), познакомить с оттенками(розовый,голубой,серый)
- Приобщать к декоративной деятельности
- Учить изображать простые предметы,рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Аппликация

Задачи:

- Знакомить с техникой наклеивания: учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета;раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный самостоятельно или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;
- Формировать умение украшать предмет, чередуя детали по форме, цвету, величине;
- Закреплять знания о форме, цвете, величине;
- Учить составлять из частей и наклеивать изображения предметов;
- Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, самостоятельность.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,

- ✓ проблемно-игровые ситуации,
выставки
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства: народного, декоративно-прикладного

Условия реализации:

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами- уголок творческой деятельности
- ✓ организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15мин
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь, май)
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

Рисование

- ✓ Изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- ✓ Подбирать цвета, соответствующие предметам
- ✓ Правильно пользоваться карандашами, кистью, красками
- ✓ Может моделировать предметно-игровую среду.
- ✓ Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ Самостоятельно работают в «творческих мастерских»
- ✓ Уметь рисовать линию опоры
- ✓ Рисовать предметы, состоящие из нескольких частей

Лепка

- Знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- Пытается в лепке изображать простые предметы, предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки, передавая их образную выразительность;
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью;

- Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Умеют сплющивать и оттягивать, прищипывать
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.

Аппликация

Результаты:

- Умеет создавать изображения предметов, композицию определённого содержания из готовых фигур по образцу и самостоятельно;
- украшает заготовки из бумаги разной формы по образцу и по замыслу;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, использование принтера, цифрового аппарата.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рисование

Дата		Формы работы	Объём в часах
02.09.21		Тема: «Знакомством с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова стр45	1 час
09.09.21		Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Идет дождь» Т.С.Комарова стр46	1 час
16.09.21		Тема: »Привяжем к шарикам цветные ленточки» Т.С.Комарова стр48	1 час
23.09.21		Тема: «Красивые лесенки» Т.С.Комарова стр49	1 час
07.10.21		Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова стр52	1 час
14.10.21		Тема: «Цветные клубочки» Т.С.Комарова стр53	1 час

21.10.21		Тема: «Колечки» Т.С.Комарова стр55	1 час
28.10.21		Тема: «Раздувайся пузырь» Т.С.Комарова стр56	1 час
04.11.21		Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова стр60	1 час
11.11.21		Тема: «Разноцветные колеса» Т.С.Комарова стр61	1 час
18.11.21		Тема: «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова стр63	1 час
25.11.21		Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» Т.С.Комарова стр65	1 час
02.12.21		Тема Снежные комочки,большие и маленькие» Т.С.Комарова стр66	1 час
09.12.21		Тема: «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова стр68	1 час
16.12.21		Тема: «Елочка» Т.С.Комарова стр70	1 час
23.12.21		Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками.Рисование узоров » Т.С.Комарова стр71	1 час
30.12.21		Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр77	1 час
13.01.22		Тема: «Новогодняя елка с огоньями » Т.С.Комарова стр73	1 час
20.01.22		Тема: «Украсим рукавичку - домик» Т.С.Комаровастр 74	1 час
27.01.22		Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова стр75	1 час
03.02.22		Тема: «Мы слепим на прогулке снеговика» Т.С.Комарова стр79	1 час

10.02.22		Тема: «Светит солнышко» Т.С.Комарова стр81	1 час
17.02.22		Тема: «Самолеты летят» Т.С.Комарова стр82	1 час
24.02.22		Тема: «Деревья в снегу» Т.С.Комарова стр83	1 час
03.03.22		Тема: «Красивые флажки на ниточки» Т.С.Комарова стр86	1 час
10.03.22		Тема: «Нарисуйте,кто что хочет красивое» Т.С.Комарова стр89	1 час
17.03.22		Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С.Комарова стр91	1 час
24.03.22		Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова стр93	1 час
31.03.22		Тема: «Скворечник» Т.С.Комарова стр95	1 час
07.04.22		Тема: «Красивый коврик» Т.С.Комарова стр95	1 час
14.04.22		Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр98	1 час
21.04.22		Тема: «Картинка о празднике» Т.С.Комарова стр100	1 час
28.04.22		Тема: «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова стр101	1 час
12.05.22		Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр102	1 час
19.05.22		Тема: «Платочек» Т.С.Комарова стр103	1 час
26.05.22		«Красивая тележка» Т.С.Комарова с. 97	1 час

		ИТОГО	36 часов
--	--	-------	----------

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лепка

Дата	Форма работы	Объём в часах
03.09.21	Тема 1. «Знакомство с глиной, пластилином» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 46	1
17.09.21	Контрольно – диагностическое Тема 2. «Палочки» («Конфетки») с. 47	1
01.10.21	Тема 3. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48	1
15.10.21	Тема 4, 8. «Бублики», «Крендельки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51, 61	1
29.10.21	Тема 5, 12. «Колобок», «Лепёшки, большие и маленькие» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55 – 56, 67 – 68	1
12.11.21	Тема 6. «Подарок любимому щенку (котёнку)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57	1
26.11.21	Тема 9, 11. «Пряники», «Печенье» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63, 66	1
10.12.21	Тема 13, 16. «Погремушка», «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68, 74 - 75	1

24.12.21	Тема 14. «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 71	1
14.01.22	Тема 18. 25. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», «Маленькая Маша» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 78 – 79, 88 - 89	1
28.01.22	Тема 22, 23. «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры), «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 80 – 81, 84 - 85	1
11.02.22	Тема 24,27. «Неваляшка», «Мишка – неваляшка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 87 – 88, 92	1
25.02.22	Тема 28. «Зайчик (кролик)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 92 - 93	1
11.03.22	Тема 29. «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 94 - 95	1
25.03.22	Тема 30. «Миски трёх медведей» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96 - 97.	1
08.04.22	Тема 32. «Угощение для кукол» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 101	1
22.04.22	Контрольно – диагностическое занятие Тема 31. «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 99 - 100	1
13.05.22	Тема 33. «Утёнок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 102	1
Итого		18

**Реализация программных занятий
в совместной деятельности с детьми**

Дата	Форма работы	Объём в часах
27.05.22	Тема 7. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58.	1
	Тема 10. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64 - 65.	1
	Тема 15. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72.	1
	Тема 17. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77 - 78.	1
	Тема 19. «Слепи свою любимую игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79.	1
	Тема 21. «Самолёты стоят на аэродроме» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	1
	Тема 22. «По замыслу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83.	1
	Тема 26. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89 - 90.	1
Итого		8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Аппликация

Дата	Форма работы	Объём в часах

10.09.21	Тема 1. «Большие и маленькие мячи» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47 - 48	1
24.09.21	Контрольно - диагностическое	1
08.10.21	Тема 2. «Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на подносе») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51 - 52	1
22.10.21	Тема 3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54	1
05.11.21	Тема 4. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57 - 58	1
19.11.21	Тема 5. «Разноцветные огоньки в домиках» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60 - 61	1
03.12.21	Тема 6. «Шарики и кубики» (аппликация на полосе) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62 - 63	1
17.12.21	Тема 7. «Пирамидка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69 - 70.	1
31.12.21	Тема 9. «Красивая салфеточка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76 - 77.	1
21.01.22	Тема 10. «Снеговик» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78.	1
04.02.22	Тема 11. «Узор на круге» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81 - 82.	1
18.02.22	Тема 12. «Цветы в подарок маме, бабушке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85.	1
04.03.22	Тема 13. «Флажки»	1

	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85 - 86.	
18.03.22	Тема 15. «Скворечник» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93 - 94.	1
01.04.22	Тема 14. «Салфетка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90 - 91.	
15.04.22	Контрольно - диагностическое	
29.04.22	Тема 17. «Цыплята на лугу» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103.	1
20.05.22	Тема 18. «Домик» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104 - 105.	1
Итого		18 ч

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми

Дата	Форма работы	Объём в часах
декабрь	Тема 8. «Наклей, какую хочешь игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72 - 73.	1
март	Тема 16. «Скоро праздник придёт» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100.	1
Итого		2 часа

Конструирование из строительного материала Куцакова Л.Ф. в рамках реализации программы «От рождения до школы»

Цель: Создавать условия для формирования у дошкольников практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине фактуре и соотношению друг с другом. Способствовать формированию навыков познавательной и исследовательской деятельности. Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.

Задачи:

- Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей, научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина);
- Совершенствовать элементарные конструктивные умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов;
- Побудить к играм – экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств,
- Сформировать пространственные понятия;
- Научить называть признаки предметов и контрастные размеры;
- Поупражнять в плоскостном конструировании;
- Расширять представления об окружающем;
- Обогащать словарный запас, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность;
- Содействовать сюжетно – образительной игре, побудить к взаимодействию в процессе ситуативно – делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми;
- Развивать речевое и игровое общение;
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек;

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- ✓ Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок строительных игр, где есть деревянные, пластмассовые конструкторы, напольный конструктор.
- ✓ Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- ✓ Совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь-май)
- ✓ Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Знает, называет, использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Различать части постройки по величине;
- Доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал,

Учебно - тематическое планирование**Конструирование**

Планируемая дата	Фактическая дата проведения	Форма работы	Объём в часах
01,09.21 08.09.21		Занятие 1«Горка с двумя лесенками». стр. 37 – 38.	2 часа
15.09.21 22.09.21		Занятие 2 «Дорожки». стр. 38.	2 часа

29.09.21 06.10.21		Занятие 3 «Две длинные дорожки». стр. 38 – 39.	2 часа
13.10.21 20.10.21		Занятие 4 «Дорожки для колобка». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39.	2 часа
27.10.21 03.11.21		Занятие 5«Мебель для кукол». , стр. 39.	2 часа
10.11.21 17.11.21		Занятие «Кресло и диван». стр. 40.	2 часа
24.11.21 01.12.21		Занятие 7 «Ворота». стр. 40.	2 часа
08.12.21 15.12.21		Занятие 8 «Высокие и низкие ворота». стр. 40.	2 часа
22.12.21 29.12.21		Занятие 9 «Ворота для машины». стр. 41.	2 часа
12.11.22 19.01.22		Занятие 10 «Теремок для матрёшки». стр. 41 - 42.	2 часа
26.01.22 02.02.22		Занятие 11 «Домик». стр. 42.	2 часа
09.02.22 16.02.22		Занятие 12 «Построй, что хочешь». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42.	2 часа
23.02.22 02.03.22		Занятие 16 «Высокий и низкий забор». стр. 43.	2 часа
09.03.22 16.03.22		Занятие 17 «Домик и забор».стр. 44.	2 час

23.03.22 30.03.22		Занятие 13.«Заборчик». стр. 42 - 43.	2 часа
06.04.22 13.04.22		Занятие 14«Загородка для садика».стр. 43.	2 часа
20.04.22 27.04.22		Занятие 15Контрольно-диагностическое «Загон для лошадки». стр. 43.	2 часа
18.05.22 25.05.22		Занятие 18«Конструирование из песка». стр. 44.	2 часа
ИТОГО			36 ЧАСОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи деятельности по реализации .

Цель данной области программы предполагает создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Содержание образовательной области «*Физическая культура*» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через

решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «*Здоровье*» направлено на достижение целей охраны здоровья детей формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Начинать решать эти задачи надо в дошкольном возрасте. Известно, что дошкольный возраст — решающий в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Оздоровление детей ведется в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия тематические с использованием музыкально-ритмических движений, занятия-путешествия.

Традиционное, классическое занятие физической культурой состоит из трех частей:

- вводная часть, включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке — различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т. д. ;
- основная часть, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;
- заключительная часть предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полуролевого принцип подбора движений. Не традиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;
- содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

В настоящее время в работе используются следующие варианты проведения занятий физической культурой:

Занятие по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.

Тренировочное занятие — закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура занятия физической культурой может быть несколько нарушена за счет исключения общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Как вариант тренировочного занятия может быть использовано занятие, построенное на одном движении. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например: лазанье, и дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т. д.

Круговая тренировка, принцип организации достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется собственно круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Каждый ребенок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем в течение 2-х минут. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнется круг. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможность детям проявить творчество и инициативу. В основной части круговой тренировки могут быть использованы тренажеры и массажеры. Этот вид занятий условно можно назвать занятие на тренажерах.

Занятие, построенное на подвижных играх, целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т. к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки.

Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях, нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и

бега под музыкальное сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики.

Контрольное обследование выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года, проводится на диагностическом занятии. Оно построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу и т. п., для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

Благодаря широкому использованию циклических движений (*различные виды ходьбы и бега, упражнения в прыжках и др.*) практически на каждом занятии отмечается высокая моторность плотности (80-90 %).

Главное - научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Принципы физического воспитания

В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (*сознательности и активности, наглядности, доступности и т. д.*) имеются специальные, которые выражают специфические

закономерности физического воспитания:

- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- оздоровительная направленность физического воспитания;
- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- циклическое построение занятий;
- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Возрастные особенности развития детей **дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте дети наиболее подвижны их движения хаотично и не координированы. Задача физического воспитания в этом возрасте - развить у детей интерес к процессу движения. Главным направлением работы является создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях.

Большинство занятий направлено на освоение основных движений: ходьба, бега, прыжков, лазания, ловли и броски мяча, равновесию. Основные движения тесно сочетаются с подвижными играми. Эффективным приемом является описание воображаемой ситуации, в которой задействован известный персонаж «*Зайка серенький сидит*».

Широко используется в занятиях упражнения на подражания, птичка летает, зайчик скачет. Все это создает благоприятные условия для развития двигательных навыков и физических качеств.

При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и закреплённые, они не разрушаются полностью и впоследствии могут снова проявиться. Обучение каждому новому плавательному упражнению (*движению*) требует от ребёнка определённой готовности, поэтому оно сводится к игре.

Эмоциональная насыщенность игры позволяет ребёнку активно двигаться в воде, помогает проявлять свои подражательные способности. Для освоения сложных плавательных упражнений подбираются такие игры, в которых ребёнок подготавливается к более сложным подвижным играм.

Целевые ориентиры освоения программы по физическому развитию детьми 2 младшей группы

- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (*с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику*)

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (*в свободное время*).

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (*здоровьесберегающая модель поведения*)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–22 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. ; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

№	дата	Тема	задачи	источник
1	02.09	Занятие №	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом	Л.И. Пензулаева, стр. 23-24
2	03.09	Занятие № 2	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензулаева, стр. 23-24

3	07.09	Занятие №	Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по	сные занятияП авлова О.В., стр.
4	09.09	Занятие №	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензулае ва, стр. 24-25.
5	10.09	Занятие №	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензулае ва, стр. 24-25
6	14.09	Занятие №	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к	КЗ, стр. 48-49
7	16.09	Занятие №	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулае ва, стр. 25-26
8	17.09	Занятие №	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулае ва, стр. 25-26
9	21.09	Занятие №	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке. 1. Организационный момент.	КЗ, стр. 222-223
10	23.09	Занятие №	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 1. Ходьба и бег по кругу.	Л.И. Пензулае ва, стр. 26-27
11	24.09	Занятие №	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 1. Ходьба и бег по кругу.	Л.И. Пензулае ва, 26-27
12	28.09	Занятие №	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом;	гимнасти ка», Пензулае ва Л.И.,
13	30.09	Занятие № 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И. Пензулае ва, стр. 28-29

14	01.10	№ Занятия	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр. 28-29
15	05.10	№ Занятия	Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом;	детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И.,
16	07.10	№ Занятия	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 1. Ходьба и бег по кругу.	Л.И. Пензулаева, стр. 29
17	08.10	№ Занятия	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 1. Ходьба и бег по кругу.	Л.И. Пензулаева, стр. 29
18	12.10	№ Занятия	Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься	КЗ, стр. 42-43
19	14.10	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, враспынную. Бег, прыжки по сигналу.	Л.И. Пензулаева, стр.30
22	15.10	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, враспынную. Бег, прыжки по сигналу.	Л.И. Пензулаева, стр.30
21	19.10	№ Занятия	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации.	КЗ, стр. 55-56
22	21.10	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.31
23	22.10	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.31
24	26.10	№ Занятия	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации.	КЗ, стр. 55-56
25	28.10	№ Занятия	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Игровое задание «Весёлые мышки».	Л.И. Пензулаева, стр. 33

26	29.10	№ Занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Игровое задание «Весёлые мышки».	Л.И. Пензулаева, стр. 33
27	02.11	№ Занятие	Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре,	КЗ, стр. 61-62
28	04.11	№ Занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию	Л.И. Пензулаева, 34
29	05.11	№ Занятие	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая	Л.И. Пензулаева, 34
30	09.11	№ Занятие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. 1. Организационный момент.	КЗ, стр. 76
31	11.11	№ Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева, стр. 35
32	12.11	№ Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева, стр. 35
33	16.11	№ Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации.	КЗ, стр. 55-56
34	18.11	№ Занятие	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 37
35	19.11	№ Занятие	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 37
36	23.11	№ Занятие	Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 82
37	25.11	№ Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу	Л.И. Пензулаева, стр. 38

38	26.11	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу	Л.И. Пензулаева, стр. 38
39	30.11	№ Занятия	Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. 1. Ходьба парами друг за другом.	ОГ, стр. 11
40	02.12	№ Занятия	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева, стр. 40
41	03.12	№ Занятия	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева, стр. 40
42	07.12	№ Занятия	Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать враспынную. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 102
43	09.12	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по	Л.И. Пензулаева, стр. 41
44	10.12	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по	Л.И. Пензулаева, стр. 41
45	14.12	№ Занятия	Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 107
46	16.12	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева, стр. 42
47	17.12	№ Занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева, стр. 42
48	18.12	№ Занятия	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 122-121
49	21.12	№ Занятия	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева, с. 43

50	23.12	№1 Занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева, с 43
51	24.12	№2 Занятие	Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	КЗ, стр. 149-150
52	28.12	№3 Занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 1. Игровое упражнение «На полянке».	Л.И. Пензулаева, с. 45
53	30.12	№4 Занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 1. Игровое упражнение «На полянке».	Л.И. Пензулаева, с. 45
54	13.01	№5 Занятие	Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 142
55	14.01	№6 Занятие	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева, с. 46
56	18.01	№7 Занятие	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева, с. 46
57	20.01	№8 Занятие	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 160-161
58	21.01	№9 Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, с. 47
59	25.01	№10 Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, с. 47
60	27.01	№11 Занятие	Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 167-168
61	28.01	№12 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.	Л.И. Пензулаева, с. 50

62	03.02	№2 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.	Л.И. Пензулаева, с. 47-48
63	04.02	№3 Занятие	Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе. 1. Ходьба парами друг за другом.	
64	08.02	№1 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, с. 51
65	10.02	№2 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, с. 51
66	11.02	№3 Занятие	Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения. 1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идем на пруд». 2. Игровые упражнения:	КЗ, с. 224
67	15.02	№1 Занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через	Л.И. Пензулаева, с.52
68	17.02	№2 Занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через	Л.И. Пензулаева, с. 52
69	18.02	№3 Занятие	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.	КЗ, с. 210
70	22.02	№1 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по	Л.И. Пензулаева, с. 53
71	24.02	№2 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по	Л.И. Пензулаева, с. 53
72	25.02	№3 Занятие	Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. 1. Ходьба парами друг за другом.	
73	01.03	№1 Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 1. Ходьба и бег по кругу.	Л.И. Пензулаева, с. 54

74	03.03	№2 Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 1. Ходьба и бег по кругу.	Л.И. Пензулаева, с. 54
75	04.03	№3 Занятие	Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений. 1. Ходьба парами друг за другом.	
76	10.03	№1 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева, с. 56-
77	11.03	№2 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева, с. 56-
78	15.03	№3 Занятие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. 1. Организационный момент.	КЗ, стр. 76
79	17.03	№1 Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по	Л.И. Пензулаева, с. 57-
80	18.03	№2 Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по	Л.И. Пензулаева, с. 57-
81	22.03	№3 Занятие	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.	КЗ, с. 196-198
82	24.03	№1 Занятие	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, с. 58-
83	25.03	№2 Занятие	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, с. 58-
84	29.03	№3 Занятие	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.	КЗ, с. 210-211
85	31.03	№1 Занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба вокруг кубиков.	Л.И. Пензулаева, с. 60

86	01.04	№2Занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба вокруг кубиков.	Л.И. Пензулаева, с 60
87	05.04	№3Занятие	Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре,	КЗ, стр. 61-62
88	07.04	№1Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по	Л.И. Пензулаева, с. 61
89	08.04	№2Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по	Л.И. Пензулаева, с. 61
90	12.04	№3Занятие	Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту. 1. Ходьба парами друг за другом.	КЗ, стр. 82
91	14.04	№1Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по	Л.И. Пензулаева, с.62
92	15.04	№2Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по	Л.И. Пензулаева, с.62
93	19.04	№3Занятие	Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом.	
94	21.04	№1Занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, с. 63
95	22.04	№2Занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, с. 63
96	26.04	№3Занятие	Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих	КЗ, с. 240
97	28.04	№1Занятие	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева, с. 65

98	29.04	№2Занятие	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 65
99	05.05	№3Занятие	<p>Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Матрёшки».</p>	КЗ, с. 234
100	06.05	№1Занятие	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 66
101	12.05	№2Занятие	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 66
102	13.05	№3Занятие	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре,</p>	КЗ, стр. 61-62
103	17.05	№1Занятие	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 67
104	19.05	№2Занятие	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 67
105	20.05	№3Занятие	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 58-59
106	24.05	№1Занятие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 68
107	26.05	№2Занятие	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 68
108	27.05	№3Занятие	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p>	КЗ, с. 246

2.4 «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности Губанова Н.В. в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Цель: Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Задачи:

- ✓ расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы;
- ✓ упражнять в назывании предметов, продолжать знакомить с их функциями, способом использования, назначением, строением;
- ✓ учить называть материалы, выделять их качества и свойства;
- ✓ формировать умение различать величину предметов, вес, цвет, ориентироваться во времени, пространстве.
- ✓ учить группировать предметы по способу употребления, подводить к пониманию слов с обобщённым значением;
- ✓ дать понятия «Природный мир», «Рукотворный мир»;
- ✓ формировать представление о семье;
- ✓ продолжать знакомить с трудом работников детского сада, называть некоторых работников по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- ✓ обогащать представления детей о труде, называя профессии.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения,
- ✓ игровые занятия,
- ✓ элементарные опыты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ проблемно-игровые ситуации
- ✓ викторины,
- ✓ отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Условия реализации:

- ✓ специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- ✓ совместную деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- ✓ умеет группировать предметы по определённому признаку, устанавливать сходство и различие предметов;
- ✓ определяет и называет основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования);
- ✓ знает и называет свойства и качество материалов, структуру их поверхности;
- ✓ устанавливает связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;
- ✓ устанавливает причинно – следственные связи между способами использования предметов;
- ✓ понимает обобщающие слова;
- ✓ составляет короткие рассказы о предмете;
- ✓ знает название родного посёлка;
- ✓ сформированы первоначальные представления о семье;
- ✓ ориентируется в некоторых помещениях ДОО;
- ✓ знает и называет некоторые профессии и характерные трудовые операции, результат труда;
- ✓ знает и называет имена, отчество некоторых работников ДОО, обращается на «вы»;
- ✓ доброжелательно общается со сверстниками.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал

**Учебно - тематическое планирование
Игровая деятельность**

Сентябрь			
Сюжетно ролевая игра			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
<p>1. Игры с куклами. «Знакомство с куклами».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Машина едет по улице».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Ёжик и котик»).</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 23.</p>	<p>1. Игры в магазин. «Булочная (хлебный магазин)».</p> <p>2. Игры в больницу. «Приём в кабинете врача».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью.</p> <p>Игра ситуация «Наши куклы».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 11.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Кормление кукол».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Мойка машины».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Ателье».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Стрижка волос».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Мама пришла с работы».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 16.</p>
Театрализованные игры			
<p>Игра – ситуация «Травка – муравка».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Лягушата на болоте».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p>	<p>Игра – ситуация «Жили гуси у бабуся».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>	<p>Игра – ситуация «Где ночует солнце».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p>
<p>деятельности», стр. 39</p>	<p>«Развитие игровой деятельности»,</p>	<p>деятельности», стр. 43.</p>	<p>«Развитие игровой деятельности»,</p>

	стр. 41.		стр. 44.
Дидактические игры			
<p>1. Физическое воспитание. Игра «Ходим – бегаем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 110.</p> <p>2. Нравственное воспитание. Игра «Водичка, умой моёличко!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 122.</p> <p>3. Сенсорное воспитание. «Воздушные шары».</p>	<p>1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Новоселье». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111.</p> <p>2. Конструирование. Игра «Построим забор». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 126.</p> <p>3. Художественно – эстетическое воспитание. «Трубы и барабан».</p> <p>4. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «С новосельем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 11</p>	<p>1. Развитие речи. Игра «Провожаем и встречаем». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 114.</p> <p>2. Изобразительная деятельность «Что бывает красного цвета?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 128.</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Отгадай предмет».</p>	<p>1. ФЭМП Игра «Подбери такие же». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 117.</p> <p>2. Музыкальное воспитание Игра «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне») Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 123.</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Радио».</p>
Октябрь			
Сюжетно – ролевые игры - ситуации			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели

<p>1. Игры с куклами. «Купание».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Ремонт машины».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Цыплёнок и щенок».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 24.</p>		<p>1. Игры с куклами. «Укладывание спать».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Заправка машины».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Ремонт одежды, обуви».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Причёски».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 16.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортным и средствами. Игра ситуация «Кто шофёр?»</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» стр. 22.</p>
	<p>1. Игры в магазин. «Овощной магазин (палатка)».</p> <p>2. Игры в больницу. Работа процедурного кабинета».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в</p>		

	<p>семью. Игра ситуация «Старшая сестра». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.12.</p>		
Театрализованные игры			
<p>Игра – ситуация «Мокрые дорожки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 45.</p>	<p>Игра – ситуация «Кто из нас из овощей». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 47.</p>	<p>Игра – ситуация «Ветер – ветерок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 49.</p>	<p>Игра – ситуация «Музыкальная шкатулка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 50.</p>
<p>1. Физическое воспитание. Игра «Птичка на ветке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 110. 2. Нравственное воспитание. Игра «Утешим медвежонка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 121. 3. Сенсорное воспитание. «Лебедушка».</p>	<p>1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «У кого такой же?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 112. 2. Конструирование. Игра «Построим сарай для цыплят». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 127. 3. Художественно – эстетическое воспитание.</p>	<p>1. Развитие речи. Игра «Прыгали мышки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 115. 2. Изобразительна я деятельность «Такие разные платочки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 129. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Опиши</p>	<p>1. ФЭМП Игра «Длинный - короткий». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 118. 2. Музыкальное воспитание Игра «На чём играю?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 124. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди,</p>

	«Медвежата».	предмет».	что покажу».
Ноябрь			
Сюжетно - ролевая игра			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
<p>1. Игры с куклами. «Куклы просыпаются».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Разные машины (грузовые, легковые, подъёмный кран, автобус, трактор и др.)».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поросёнок потерялся». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 25.</p>	<p>1. Игры в магазин. «Мясной, колбасный магазин».</p> <p>2. Игры в больницу. «Работа физиокабинета»</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Перед сном». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 12.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Обед для кукол».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Легковая машина (скорая помощь, такси, маршрутка) везёт гостя (больного, пассажира)».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников)».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Маникюр».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 17.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,</p>

			стр. 22.
Театрализованная игра			
Игра – ситуация «Храбрые портные». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 51.	Игра – ситуация «В магазине игрушек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 52.	Игра – ситуация «Коза – дреза». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 55.	Игра – ситуация «Первый ледок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 58.
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Слушай мою команду!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111.	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Кто на чём ездит?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 112.	1. Развитие речи. Игра «Птицы, летите!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 115. 2. Изобразительная	1. ФЭМП Игра «Утро вечера мудренее». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 118. 2. Музыкальное воспитание Игра «Громко - тихо». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 125. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай, что в руке?».
Декабрь			
Сюжетно ролевая игра , игра- ситуация			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III	Тема IV

		недели	недели
<p>1. Игры с куклами. «Кукла заболела».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Грузовая машина везёт груз».</p> <p>3. Игры в зверят и со зверятами. Игра – ситуация «Поможем зайке».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 26.</p>	<p>1. Игры в магазин. «Бочка (палатка) с квасом».</p> <p>2. Игры в больницу. «Аптека».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «У куклы Вари День рождения».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Комната для куклы».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Подъёмный кран работает на стройке».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Изготовление инструментов».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Новые услуги».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Папа хороший хозяин».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Железная дорога».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 21.</p>
<p>Игра – ситуация «Знакомые герои».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,</p>	<p>Игра – ситуация «Морозные деньки».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,</p>	<p>Игра – ситуация «Ёлочки в лесу».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,</p>	<p>Игра – ситуация «Новогоднее представление».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой</p>

стр. 60.	стр. 63.	стр. 64.	деятельности», стр. 67.
2. Нравственное воспитание. Игра «Самостоятельный енот». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 122. 3. Сенсорное воспитание. «Спрячь мышку».	2. Конструирование. Игра «Придумай сам». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Какая птичка поёт».	деятельность «Колобок». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 129. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди, что назову».	
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Дружные пары». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 111. 2. Нравственное воспитание. Игра «Проводим уборку». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 123. 3. Сенсорное воспитание. «Красивый букет».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Что изменилось?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 113. 2. Конструирование. Игра «Зверюшки на дорожке». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Определи инструмент».	1. Развитие речи. Игра «Чьё платье лучше?». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 116. 2. Изобразительная деятельность «Овощи на тарелке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 130. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай, что съел?».	1. ФЭМП Игра «Грибок, полезай в кузовок!» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 122. 2. Музыкальное воспитание Игра «Кто не спит?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 125.

Январь
Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
<p>1. Игры с куклами. «Новая кукла».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Трактор работает в поле».</p>	<p>1. Игры в магазин. «Магазин одежды».</p> <p>2. Игры в больницу. «В травмопункте».</p> <p>3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Мама и дочка».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13.</p>	<p>1. Игры с куклами. «Куклы идут в детский сад».</p> <p>2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Самосвал выгружает кирпичи».</p>	<p>1. Игры в мастерскую. «Изготовление мебели».</p> <p>2. Игры в парикмахерскую. «Ассортимент средств».</p> <p>3. Игры в семью. Игра ситуация «Что у нас на обед».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18.</p> <p>4. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Лётчики готовы к полёту».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.</p>
<p>Игра – ситуация «Сказки матушки метели».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p>	<p>Игра – ситуация «Котик на печке песни поёт».</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие</p>	<p>Игра – ситуация «Варя пришла в театр».</p> <p>Губанова Н. Ф.</p>	<p>Игра – ситуация «Три лисицы – мастерицы».</p> <p>Губанова Н.</p>

«Развитие игровой деятельности», стр. 68.	игровой деятельности», стр. 70.	«Развитие игровой деятельности», стр. 72.	Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 74.
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Найди зайку». 2. Нравственное воспитание. Игра «Накроем стол для кукол». 3. Сенсорное воспитание. «Зажги фонарик».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Не ошибись!» 2. Конструирование. Игра «Сложи узоры». 3. Художественно – эстетическое воспитание. «Бубен».	1. Развитие речи. Игра «Угадай, что я делаю». 2. Художественно – эстетическое воспитание. «Собери красивую пирамидку». 3. ФЭМП Игра «Башня». 4. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди такой же».	1. ФЭМП Игра «Подбери по цвету». 2. Художественно – эстетическое воспитание «На лугу расцвели красивые цветы». 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Угадай растение по описанию».
Февраль Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1. Игры с куклами. «Куклы отдыхают». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Продуктовая машина везёт продукты».	1. Игры в магазин. «Обувной магазин». 2. Игры в больницу. «Вызов врача на дом». 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Пора обедать».	1. Игры с куклами. «Наши куклы: кукла – модница, кукла – чистюля, кукла – сладкоежка». 2. Игры с машинами и другими транспортными	1. Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ателье по пошиву одежды». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30. 2. Игры в

	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 14.	средствами. «Автобус везёт пассажиров».	парикмахерскую. Игра – ситуация «Красивая стрижка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 32. 3. Игры в семью. Игра ситуация «Мамы укладывают детей спать». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 19.
Игра – ситуация «Тихая песня». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 76.	Игра – ситуация «Варя – повариха». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 78.	Игра – ситуация «Тили – бом». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 80.	Игра – ситуация «Весёлая ярмарка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», 82.стр.
1. Физическое воспитание. Игра «Попади в обруч». 2. Нравственное воспитание. Игра «Что хочет делать Маша?» 3. Сенсорное воспитание. «Кто скорее соберёт	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Объедини предметы» 2. Конструирование. Игра «Посади огород». 3. Развитие речи. «Какой? Какая?	1. Развитие речи. Игра «Угадай, где звонит». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Выложи орнамент». 3. ФЭМП Игра «Найди	1. ФЭМП Игра «Какие бывают фигуры». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Что растёт в лесу». 3. Ребёнок и

игрушки?».	Какое?» 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Позови птичку».	ленточку такой же длины». 4. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Где спряталась матрёшка?»	окружающий мир. Игра «Найди листок, какой покажу».
Март Сюжетно – ролевая игра, игра - ситуация			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1.Игры с куклами. «Кукла встречает гостей». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Паровоз (поезд) едет в город (везёт детей на дачу)». 3. Игры в почту. Игра – ситуация «Поздравим маму». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.33.	1.Игры в магазин. Игра – ситуация «В супермаркете». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 26. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «В травматическом пункте». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 29. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «В детском саду». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 14.	1.Игры с куклами. «У куклы день рождения». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Железная дорога». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 21. 3. Игры в почту. Игра – ситуация «Посылка для мишек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 33.	1.Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт обуви». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Привезли новые шампуни». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 32. 3. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Найди в букете такой же листок».

Игра – ситуация «Короб со сказками». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 83.	Игра – ситуация «Чьи детки?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 87.	Игра – ситуация «Вот уж зимушка проходит». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 89.	Игра – ситуация «Валя у парикмахера». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 91.
Дидактические игры			
1. Физическое воспитание. Игра «Сбей колпачок». 2. Нравственное воспитание. Игра «Кому это нужно?» 3. Сенсорное воспитание. «Разноцветные обручи».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Кто быстрее?» 2. Конструирование. Игра «Маленькие и большие ножки». 3. Развитие речи. «Времена года». 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Курочка и цыплятки».	1. Развитие речи. Игра «Угадай, где стучит дятел». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Лото (Овощи, фрукты, ягоды)». 3. ФЭМП Игра «Назови, что это?»	1. ФЭМП Игра «Подбери по форме». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Гулять - отдыхать».
Апрель			
Сюжетно - ролевая игра, игра ситуация			
Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1. Игры с куклами. «Мама и дочка». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Самолёт летит».	1. Игры в магазин. Игра – ситуация «У прилавка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 27. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация	1. Игры с куклами. «Чья очередь гулять с собачкой». 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Лётчики	1. Игры в мастерскую. Игра – ситуация «Ремонт машин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,

<p>3. Сенсорное воспитание. «Каждую бусинку на ниточку».</p>	<p>«Вызов на дом». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 29. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Что за чем?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 15.</p>	<p>готовы к полёту». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.</p>	<p>стр. 31. 2. Игры в парикмахерскую. Игра – ситуация «Стрижка для собачки». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 33. 3. Игры с машинами и другими транспортными средствами. Игра ситуация «Прогулка на пароходе». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22.</p>
<p>Игра – ситуация «Городок игрушек». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 92.</p>	<p>Игра – ситуация «Приветливый ручей». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 96.</p>	<p>Игра – ситуация «Зоопарк». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 97.</p>	<p>Игра – ситуация «Волшебная дудочка». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 99.</p>
<p>Дидактическая игра</p>			
<p>1. Физическое воспитание. Игра «Кто бросит дальше». 2.</p>	<p>1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Назови предмет по описанию». 2.</p>	<p>1. Развитие речи. Игра «Познакомим мишку с игрушками».</p>	<p>1. ФЭМП Игра «Найди предмет такой же формы». 2. Художественн</p>

Нравственное воспитание. Игра «Выбирай работу». 3. Конструирование. Игра «Наседка и цыплята».	Конструирование. Игра «Через ручеёк». 3. Развитие речи. «Шуршалки, шумелки». 4. Художественно – эстетическое воспитание. «Покачай и убаюкай куколку».	2. Художественно – эстетическое воспитание «Радуга». 3. ФЭМП Игра «Купание куклы».	о – эстетическое воспитание «Птица и птенчики».
---	--	--	--

Май

Сюжетно ролевая игра, игра - ситуация

Тема I недели	Тема II недели	Тема III недели	Тема IV недели
1. Игры с куклами. «Бабушка приехала». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 17. 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Корабль плывёт». 3. Конструирование. Игра «Лохматый пёс».	1. Игры в магазин. Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку». 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «Процедурный кабинет». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30. 3. Игры с куклами. Игры в семью. Игра ситуация «Завтрак для всех». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 15.	1. Игры с куклами. «Папа хороший хозяин». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 18. 2. Игры с машинами и другими транспортными средствами. «Кто шофёр?» Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22. 3. Игры в магазин. Игра – ситуация «Вежливый	1. Игры в магазин. Игра – ситуация «Новые товары». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 28. 2. Игры в больницу. Игра – ситуация «У зубного врача». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 30. 4. Игры с машинами и другими

		продавец». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 28.	транспортным и средствами. Игра ситуация «На стройке». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 23.
Игра – ситуация «Солнышко, появись». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 101.	Игра – ситуация «Лети, мотылёк». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 103.	Игра – ситуация «Дружные соседи». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 104.	Игра – ситуация «Будем мы трудиться». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 106.
Дидактическая игра			
1. Физическое воспитание. Игра «Угадай, кто и где кричит». 2. Нравственное воспитание. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» 3. Конструирование. Игра «Сложи картинку».	1. Ребёнок и окружающий мир. Игра «Помоги Незнайке». 2. Конструирование. Игра «Солнышко и дождик». 3. Развитие речи. «Чьи семена?»	1. Развитие речи. Игра «Ромашка». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Собери по цветку». 3. ФЭМП Игра «Одевание куклы».	1. ФЭМП Игра «Три квадрата». 2. Художественно – эстетическое воспитание «Флажок».

2.5. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектной деятельности)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Проектная деятельность

- **Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.
- Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
- Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:
- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями младшей группы «Пчелки»

III. Организационный раздел

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». • Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Папка – передвижка «Адаптация». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Родительские заповеди. • Родительское собрание «Давайте познакомимся». • Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» • Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». • Консультация «Захватив с собою мяч». • Беседы с родителями на волнующие темы. • Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Ягоды».
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОКТЯБРЬ

- Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
- Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
- Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
- Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
- Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
- Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».
- Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
- Консультация «Полезные привычки».
- Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».
- Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».
- Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».
- Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».
- Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».
- Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
- Консультация «Что за прелесть эти сказки!».
- Консультация «Дети и природа».
- Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».
- Рекомендация для родителей по теме:
«Фрукты»;
«Осень».
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Дошкольник и его игрушки». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». • Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Консультация «Играйте вместе с детьми». • Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». • Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». • Беседа «О важности посещения детьми детского сада». • Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Рекомендация для родителей по теме: «Игрушка» «Одежда» «Посуда» • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». • Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Попросить пап сделать лопатки для снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Беседа на тему: «Как провести праздник дома». • Беседа «Правила поведения на празднике». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

--	--

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Как правильно наказывать ребенка». • Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игротерапия для детей». • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». • Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». • Внеплановая консультация или беседа. • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Благоустройство участка для игр детей. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация «Будем добры». • Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. • Беседа «Общение со сверстниками». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Беседы «Читаем детям». • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». • Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец зимы».

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Беседа на тему: «Ваш ребенок» • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить памятку «Материнские заповеди». • Оформить выставку произведений о маме. • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Причины плохого поведения ребенка». • Родительское собрание «Детские капризы». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация «Знакомим детей со временем». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Беседа «Как организовать труд детей дома». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». • Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». • Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья».

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

--	--

3.1. Режим пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня второй младшей группы на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.22
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возращение с прогулки. Игры	11.50
Подготовка к обеду. Обед	12.00.-12.22
Подготовка ко сну Дневной сон	12.22-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30

Прогулка.уход детей домой	15.30-16.30

3.2. Учебный план второй младшей группы

№п/п	Образовательная область	часы
1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	
1.1	Познавательное развитие	2
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2
	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
1.2	Речевое развитие	1
	Развитие речи	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2

	Физическая культура на прогулке	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие Реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения	
	Итого	11
	ВСЕГО (по СанПиН)	11
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	15 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	2 часа 45 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Расписание занятий

Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой в детском саду2. Музыка
Вторник	<ol style="list-style-type: none">2. Развитие речи3. Физическая культура в помещении
Среда	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)2. Музыка3. Конструирование из строительного материала
Четверг	<ol style="list-style-type: none">1. Изобразительная деятельность (Рисование)2. Физкультура на свежем воздухе
Пятница	<ol style="list-style-type: none">1. Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация)2. Физкультура в помещении

3.5. Социальный портрет младшей группы «ПЧЕЛКИ»

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Аксенов Степан Юрьевич	17.11.2018
2.	Авраменко Серафима Владимировна	26,12,2017
3.	Жидков Фаддей Алексеевич	16,05,2019
4.	Шестерко Егор Николаевич	19.11.2018
5.	Угроватов Иван Александрович	07.06.2019
6.	Мурашкин Кирилл Андреевич	15.11.2017
7.	Рогальский Ярослав Владимирович	13.01.2219
8.	Черноусов Мирослав Андреевич	22.02.2019
9.	Шестерко Егор Николаевич	29.11.2218
10.	Огнева Варвара Алексеевна	29.10.2218
11	Харитонов Матвей Александрович	17.04.2019
12	Грунский Харитон Евгеньевич	20.01.2020
13	Трубина Виктория Сергеевна	
14	Мурашкина София Ивановна	05.06.2018

3.6. Двигательный режим

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 22 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 22 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

3.7. Традиции группы

«Утро радостных встреч»	Ежедневно
Отмечаем день рождения»	ежемесячно
День знаний	1 сентября
Осенний праздник	Сентябрь- ноябрь
Новый год	Декабрь
Щедровка	13.01.
Масленица	Февраль- март
День защитника Отечества	Февраль
Праздник бабушек и мам День Жаворонка День здоровья День древонасаждения	Март 22 марта 7 апреля апрель
Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях	

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Наименование	Автор	Издание
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Интеграции в воспитательно-образовательной работе в детском саду	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	Москва Мозаика Синтез 2214

		года
Знакомим детей с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Книга для чтения 2-4 года	Гербова В.В Ильчук Н.П.	Москва Мозаика Синтез 2215 года
Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б	Москва Мозаика Синтез 2215года
Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Москва Мозаика Синтез 2216 года
Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
ФЭМП Вторая младшая группа	Помораева И.А.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Развитие игровой деятельности Вторая младшая группа	Губанова Н.Ф.	Москва Мозаика Синтез 2214года
Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа	Дыбина О.В	Москва Мозаика Синтез 2214 года
Развитие речи Вторая младшая группа	Гербова В.В	Москва Мозаика Синтез 2215года
Ознакомление с природой Вторая младшая группа	Соломенникова О.А.	Москва Мозаика Синтез 2215года
Музыкальное воспитание в д/ с Вторая младшая группа	Зацепина М.Б.	Москва Мозаика Синтез 2216года

3.9. Организация предметно-пространственной среды

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-220 гр.), ленты, флажки, мячи разного диаметра.

Уголок по изо деятельности

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата губки из поролона; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;

природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на магнитах
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серию из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серию из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серию из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, ложки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, макет с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.